

**Comité Asesor Comunitario para el Enfoque en el Futuro
de los Niños
Síntesis del Informe Final
26 de agosto de 2021**

Los Miembros del Comité Asesor Comunitario para el Enfoque en el Futuro de los Niños que Participaron para Sintetizar la Información y Preparar el Informe Siguiente:

Yohara Delgado
Brandarius Johnson
Jodi Thornley
AJ Holly Huth
Brenda Guigui
Dr. Tonya Walls
Laura Carroll
Farahida Jamaluddin

El Proceso del Comité Asesor Comunitario para el Enfoque en el Futuro de los Niños

El Comité para el Enfoque en el Futuro de los Niños cree que el Enfoque en el Futuro para los Niños es una visión compartida de lo que la comunidad quiere para las escuelas. El Comité Asesor Comunitario para el Enfoque en el Futuro de los Niños revisó la información proporcionada por las partes interesadas y recopiló una lista de los temas comunes identificados en los formularios proporcionados de las sesiones informativas realizadas por las partes interesadas de la comunidad. El comité resumió la opinión de la comunidad entre el 19 y el 26 de agosto, y preparó este informe de nuestra síntesis de 62 formularios de opinión comunitaria. El Equipo de Planeación asignó al comité para que respondiera las preguntas siguientes:

- ¿Qué es lo que los participantes de la Iniciativa de la Opinión Comunitaria para el Enfoque en el Futuro de los Niños creen que debería ocurrir en la educación para los niños?
- ¿Cómo consideran los participantes en la Iniciativa de la Opinión Comunitaria para el Enfoque en el Futuro de los Niños que \$770M en los Fondos Federales deberían ser utilizados para iniciar esa visión?
- ¿Qué preguntas sobresalientes quieren los participantes para el Enfoque en el Futuro de los Niños que sean contestadas?
- ¿Cómo decidió el CAC qué temas y respuestas?

El Comité revisó todos los Formularios de Opinión Comunitaria y habló de manera independiente sobre temas y asuntos repetidos.

El Comité identificó temas; los miembros del Comité listaron palabras y frases claves que identificaron temas, tales como “preescolar” bajo “Educación de la Niñez Temprana.”

El Comité reconoció que varias palabras clave pudieron ser interpretadas e incluidas en temas distintos. El Comité habló sobre el contexto de los temas que las partes interesadas pudieron interpretar de manera diferente para promover la comprensión del tema, por lo cual el Comité expresó uno o varios temas.

El Comité no tuvo acceso a datos del tamaño de la población precisa porque el número de participantes no se proporcionó en todos los formularios. El Comité no pudo determinar una representación precisa de los participantes involucrados.

Todos los temas identificados han sido incluidos sin un orden en particular.

Preguntas e Inquietudes del Comité Asesor Comunitario para el Enfoque en el Futuro de los Niños

El proceso para reunir retroalimentación comunitaria pudo haber sido mejorado. Por ejemplo, las partes interesadas pudieron no haber tenido conocimiento de las sesiones de opinión y no pudieron proporcionar información. Las personas que tomaron las decisiones pudieron reunir información a la cual el Comité no tiene acceso. El Comité resumió solamente la información comunitaria de los formularios proporcionados.

Según los requisitos federales, los fondos no deberían combinarse con los fondos generales asignados para este propósito con programas y servicios que no son para el propósito establecido del gobierno federal, y/o para financiar programas generales que buscan servir “a todos los estudiantes” equitativamente sin considerar otros fondos que estaban asignados para utilizarse en Título I y otras normas de educación asignadas “Care Relief.”

Acrónimos en los Formularios de Opinión Comunitaria

AAVE: Inglés Doméstico Afroamericano

AC o A/C: Aire acondicionado

ACEs: Experiencias Adversas de la Niñez

ACT: Prueba de Universidad Americana

AED: Desfibrilador Externo Automático

AP: Subdirector

AP: Ubicación Avanzada

APIA: Asiático y Americano de las Islas del Pacífico

ARP: Plan de Rescate Americano

ARPA: Ley del Plan de Rescate Americano

BIPOC: Negro, Nativo, Gente de Color

CCSD: Distrito Escolar del Condado de Clark

CIS: Comunidades en Escuelas

CTE: Carreras y Educación Técnicas

DACA: Acción Diferida para Llegada de la Niñez

DFS: Departamento de Servicios Familiares

ELL: Aprendiente del Idioma Inglés

ESL: Inglés como Segundo Idioma

ESY: Año Escolar Prolongado

GATE: Educación para Dotados y Talentosos

GSA: Alianza Gay Heterosexual

IDEA: Ley de Educación para Personas con Discapacidades

IEP: Plan Educativo Individualizado

IT: Información Tecnológica

JA: Logro Juvenil

JAG: Empleos para Graduados de América

LGBTQ+: Lesbiana, Gay, Bisexual, Transgénero y Extraño o Cuestionable

PBIS: Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo

PBL: Aprendizaje en Base a un Proyecto

PD: Desarrollo Profesional

PK: Preescolar

PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional

Pre-K: Preescolar

PTA: Asociación de Padres y Maestros

RTI: Respuesta a la Intervención

SAT: Prueba de Aptitud Escolar

SBT: Tema con Base en la Escuela

SEL: Aprendizaje Socioemocional

SOT: Equipo de Organización Escolar

SPED: Educación Especial

STEAM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas

STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas

TESA: Expectativas del Maestro y Logro Estudiantil

UV: Ultravioleta

Asuntos y Temas Identificados

Equidad

- Aplicar y usar los fondos de manera equitativa, centrando las voces y solicitudes de aquellos que han sido histórica y desproporcionadamente excluidos, especialmente los estudiantes de color.
- Acercar las oportunidades, acceso y deficiencias de fondos para poblaciones estudiantiles en riesgo, de bajos ingresos, de minorías e históricamente marginados como los estudiantes de color, comunidades BIPOC, ELL, SPED, LGBTQ, comunidades que experimentan condiciones de pobreza.
- Identificar necesidades equitativas relacionadas con financiación, personal, servicios integrales y distribución de recursos para escuelas en comunidades rurales.

Transparencia y Responsabilidad

- Transparencia y responsabilidad para educadores y liderazgo escolar y administradores al nivel del CCSD.
- Transparencia, comunicación y responsabilidad para el desarrollo del proceso para toma de decisiones, asignación de fondos, gastos, programas y resultados de inversiones hechas.
- Transparencia y responsabilidad en el proceso de comunicación.

Salud y Bienestar

- Acceso a SEL, herramientas para la salud mental y recursos de prevención

para apoyar la parte física/emocional/mental/bienestar social para los estudiantes, familias y educadores, acceso al cuidado de la salud, así como permitir que el aprendizaje sea el centro del enfoque.

- Acceso a profesionales del cuidado de la salud mental, comportamental y física altamente calificados, culturalmente sensibles, consejeros, psicólogos, trabajadores sociales, mentor, enfermeras escolares y personal de apoyo.
- Integrar el aprendizaje socioemocional y educación cultural para apoyar el bienestar de los estudiantes.
- Proporcionar herramientas de salud mental y recursos de prevención para apoyar el bienestar socioemocional y salud física.

Contratación y Personal

- Desarrollar y diversificar la plantilla de educadores – reclutar, contratar, compensar competitivamente y mantener profesionales altamente calificados y diversos.
- Diversidad y representación entre maestros y líderes para que la población estudiantil se vean a ellos mismos reflejados en el liderazgo.
- Contratación adecuada de maestros, especialistas, bibliotecarios, personal de apoyo/clasificado, personal de tecnología y otros profesionales.
- Compensación, incentivos y bonos para asegurar educación y servicios de calidad, con un mayor número de adultos asignados para la cantidad de estudiantes.
- Tamaños más pequeños de grupos de clases.

Desarrollo Profesional

- Proporcionar a los educadores, líderes del distrito, especialistas y al personal con herramientas de desarrollo profesional para practicar el tomar perspectiva y empatía para desarrollar conexiones con los estudiantes.
- Evaluaciones, responsabilidad y recursos para asegurar enseñanza de calidad.
- Promover ambientes escolares positivos.
- Proporcionar sensibilidad cultural, parcialidad inconsciente y capacitación de justicia restaurativa para líderes y educadores.
- Garantizar capacitación en tecnología y programas de software y proporcionar servicios para habilitar y apoyar a los educadores y facilitar el aprendizaje a distancia/híbrido.

Servicios Integrales

- Servicios integrales y participación comunitaria que trae servicios a las escuelas y a los hogares.
- Participar y traer servicios de apoyo de médicos diversos, integrados con la comunidad y organizaciones con experiencia trabajando con poblaciones estudiantiles diversas.

Apoyar, Reforzar y Promover la Participación de la Comunidad y Asociaciones con Sensibilidad Cultural

- Coordinar servicios y recursos comunitarios culturalmente sensibles.
- Promover asociaciones de negocios comunitarios.
- Oportunidades educativas para aumentar la participación educativa de los padres/en el

hogar.

- Talleres para promover la participación comunitaria y la participación con comunidades y partes interesadas diversas.
- Comunicación eficaz de la información, asegurando el acceso en varios idiomas, y no utilizar jerga en prácticas de comunicación.
- Aumentar las sociedades con organizaciones comunitarias diversas que representen nuestra comunidad diversa.
- Las asociaciones comerciales proporcionan experiencias impactantes y de enriquecimiento.

Educación Especial

- Proporcionar servicios y recursos de apoyo inclusivos, diferenciados y bien coordinados (intervención temprana, más ayuda de los adultos, ayuda tecnológica, cámaras para la responsabilidad, espacios accesibles, salones sin ruidos, etc.) para aumentar el éxito académico de los estudiantes.
- Cumplir con el Plan Educativo Individualizado (IEP) y el 504. Proporcionar servicios de apoyo y recursos para garantizar el cumplimiento.
- Garantizar la accesibilidad en todos los espacios para todos los miembros de la comunidad, como los subtítulos.
- Empoderar a todos los estudiantes para que tengan éxito y proporcionar un plan de estudios culturalmente sensible y riguroso, recursos y apoyo para la Educación Especial, los Aprendientes del Idioma Inglés (ELL), Superdotados y con Talento (GATE) y todos los estudiantes con diversas necesidades educativas.
- Reducir la sobrerrepresentación y el etiquetado desproporcionado de los estudiantes negros en las categorías subjetivas de Educación Especial como "perturbado emocional" para los comportamientos típicos de los niños en cualquier grupo de edad. Los problemas de desigualdad orillan a los estudiantes negros a ir a la cárcel y hacia la pobreza.

Toma de Decisiones Localizada y Autonomía

- Evaluar y garantizar la diversidad entre los responsables de la toma de decisiones que representan a nuestra población estudiantil diversa.
- Promover la toma de decisiones localizada, incluyendo la capacidad de los líderes escolares para tomar decisiones.
- Equipos de Organización Escolar (SOT) diversos y culturalmente sensibles que son reconocidos y representados con la supervisión del Superintendente Asociado.
- Asociaciones de Padres y Maestros (PTA) diversas y culturalmente sensibles, reconocidas y representadas.

Preparación para la Universidad y Carrera Profesional

- Proporcionar acceso a las escuelas, recursos y apoyo a los programas de educación profesional, vocacional y técnica.
- Ampliar la solicitud de ingreso universitario, los programas de preparación, servicios, Educación de Carreras Técnicas (CTE), los programas STEM, los programas vocacionales y de comercio.
- Proporcionar vías para apoyar la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes.
- Proporcionar acceso a los consejeros de orientación para ayudar a los estudiantes con

la preparación universitaria, como la redacción de ensayos.

Extracurriculares y de Formación/Enriquecimiento

- Integrar actividades extracurriculares y programas de formación/enriquecimiento que desarrollen talentos e intereses.
- Incluir asignaturas optativas en el plan de estudios regular.
- El deporte, el arte, la música y otras ofertas creativas puestas al alcance de los estudiantes.

Programas para Después de Clases

- Acceso a programas para después de clases gratuitos.

Instrucción Suplementaria y Orientación

- Identificar y exponer las brechas educativas y proporcionar apoyo y recursos para facilitar la reducción de las brechas.
- Desarrollar e implementar servicios y recursos para aumentar el éxito académico de los estudiantes.
- Promover la autodefensa de los estudiantes.

Calidad de la Educación

- Métodos de enseñanza de alta calidad, programas y planes de estudio que satisfagan las necesidades diferenciadas e individualizadas del estudiante.
- Un plan de estudios y una formación que tengan en cuenta la cultura y la historia: crear, promover y mantener una comunidad acogedora e inclusiva.
- Contratar de ciudades diversas.
- Mejora de la respuesta a la intervención (RTI) para mejorar los resultados de todos los estudiantes.

Plan de Estudios

- Lectoescritura, educación financiera, SEL, jardinería, robótica, habilidades para la vida, economía doméstica, educación automovilística, aprendizaje exploratorio y aprendizaje basado en proyectos (PBL) expansión del programa y apoyo.
- Estudios étnicos y cursos multiculturales y estándares.
- Ampliación del programa GATE.

Instalaciones/Infraestructuras

- Infraestructura para garantizar la seguridad física, el bienestar y las oportunidades equitativas de aprendizaje - construcción, mantenimiento y reparaciones de los edificios.
- Protocolos para mantener un entorno de aprendizaje saludable y seguro.
- Actualizar los sistemas de A/C o de filtración.
- Abordar las desigualdades en materia de infraestructuras e instalaciones en las zonas desatendidas y en las comunidades y poblaciones vulnerables.

Cultura

- Facilitar una cultura de inclusión, respeto y lucha contra el acoso escolar y el racismo.
- Facilitar programas y procesos para eliminar el acoso y el abuso sexual.

Limpieza y Sanitización de las Instalaciones

Políticas Escolares

- Las políticas escolares para promover el aprendizaje socioemocional, culturalmente sensible, como el código de vestimenta, las políticas de justicia restaurativa.
- Mantener el cumplimiento de la legislación, como la Sección 504 y los IEP.
- Promover la equidad racial en la elaboración y aplicación de políticas.
- Aprendizaje socioemocional culturalmente receptivo.
- Promover el colectivo LGBTQ+ en la elaboración y aplicación de políticas.

Programas de Justicia Restaurativa

- Abordar la vía de la Escuela a la Cárcel.
- Los estudiantes mencionaron específicamente los procesos de disciplina, es decir, no suspender por tardanza, no sentirse seguros con la presencia de la policía y sentir que las escuelas se manejan como una prisión.
- Capacitar para educar a las figuras de autoridad y a los líderes para disminuir situaciones.

Transporte

- Sistemas de transporte robustos para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes.
- Adquirir los autobuses y medios de transporte necesarios, considerando su uso a largo plazo, como los "autobuses verdes."

Aprendizaje a Distancia y Aprendizaje Híbrido

- Modelo educativo (en línea, presencial, híbrido) que satisface las necesidades únicas de los estudiantes y de los padres que ayudan a los niños.
- Apoyo a los padres y tutores con la tecnología.
- Proporcionar un acceso fiable a la tecnología de banda ancha para garantizar el acceso al aprendizaje a distancia.
- Acceso al aprendizaje a distancia a una educación de alta calidad, incluyendo cursos Avanzados, diversas optativas.
- Servicios de Apoyo a la Educación a Distancia, como el apoyo técnico 24/7 en varios idiomas.

Tecnología

- Acceso a la tecnología y a los recursos tecnológicos, incluidos el papel, los Chromebooks, los equipos deportivos y los equipos musicales.
- Acceso a la banda ancha que sea fiable.
- Talleres y oportunidades educativas para apoyar los conocimientos técnicos de las familias para ayudar a los estudiantes.
- Eliminar las Brechas de Acceso que Existen Actual e Históricamente para las Poblaciones de Estudiantes Desatendidas y Vulnerables.

Impactos de COVID 19

- El COVID agudizó las vulnerabilidades en las comunidades que deben ser abordadas.
- Proporcionar servicios de apoyo y se deben proporcionar profesionales altamente cualificados para abordar las preocupaciones de salud mental, incluyendo el estrés y la ansiedad debido a COVID.
- La falta de acceso a la tecnología, como la banda ancha y los chromebooks funcionales, fue un problema expresado. Proporcionar acceso a la tecnología que funcione y servicios

de apoyo sobre cómo utilizarla.

- Acercamiento a la comunidad para identificar las vulnerabilidades.
- Servicios de orientación y apoyo para facilitar el uso de la tecnología proporcionada.
- Proporcionar transparencia sobre los planes de sanitización y ventilación de las escuelas en el futuro.

Educación de la Niñez Temprana. Intervención Temprana

- Oportunidades de educación de la niñez temprana inclusiva y equitativa para preparar el éxito del aprendizaje académico, social y emocional.
- Preescolar, Pre-K todo el día y Kindergarten todo el día en zonas con familias de clase trabajadora.
- Intervención temprana.
- Evaluaciones tempranas para niños individuales.

Nutrición

- Alimentos sanos y nutritivos para todos los estudiantes.
- Seguridad alimentaria.

Visión a Largo Plazo

- Establecer y desarrollar un plan con una visión sostenible a largo plazo.

Preguntas e Inquietudes de la Comunidad que no se han incluido en una idea o tema principal, pero que es necesario tener en cuenta

¿Cómo se informó a la gente sobre este proceso?

¿Cómo podemos garantizar que más miembros de la comunidad sean escuchados en el futuro?

¿Cómo comunicará el CCSD, proporcionará transparencia y responsabilidad para el seguimiento y la presentación de informes de los fondos que se asignan, y quién tendrá acceso a desplegar los fondos para ayudar a los estudiantes directamente y monitorear los resultados/beneficios de las inversiones?

¿Cómo se puede mejorar el proceso de opinión de la comunidad para garantizar la responsabilidad, la inclusión y la representación equitativa?

¿Cómo puede el CCSD mantener informada a la comunidad al elaborar el proceso de toma de decisiones para asignar los fondos?

¿Cuándo y cómo dará a conocer el distrito la información relativa al gasto de los fondos?

¿Cómo puede el CCSD garantizar que los directores, los maestros, el personal de apoyo y los líderes tengan oportunidades de desarrollo profesional para ayudar a evaluar los puntos de vista y los prejuicios para ser culturalmente sensibles y comunicarse eficazmente y comprometerse con familias diversas y miembros de la comunidad?

¿Cómo garantizará el CCSD una distribución realmente equitativa de los fondos?

Preguntaron los estudiantes: "¿Están los maestros o los consejeros escolares siquiera capacitados?"

¿Cómo garantizará el CCSD la transparencia en el futuro?

¿Cómo están representadas y apoyadas las poblaciones desatendidas y vulnerables?

¿Cómo está mejorando el CCSD la trayectoria de los maestros y fomentando las oportunidades de desarrollo profesional, la diversidad y el avance con el personal?

¿Qué estrategias y evaluaciones se están implementando para encontrar soluciones que garanticen la conectividad y el acceso a la tecnología por igual?

¿Cómo se responsabiliza el Distrito de los protocolos de seguridad y sanidad de COVID?

¿Cómo proporcionará el CCSD una solución para reducir el conducto de la escuela a la cárcel?

¿Cómo implementará el CCSD un mejor asesoramiento, aprendizaje socioemocional, salud mental y ayuda profesional en el plantel escolar?

¿Cómo está trabajando el CCSD con otras agencias locales, gobiernos locales y organizaciones para reducir la redundancia, aprovechar los recursos y maximizar la eficiencia?

¿Cómo puede el CCSD aumentar la participación y la integración de la comunidad y aprovechar los recursos comunitarios?

¿Qué puede hacer el CCSD para desarrollar un camino claro para que los socios de la comunidad ofrezcan servicios integrales?

¿Qué puede hacer el CCSD para desarrollar una vía clara para formar parte del proceso de adquisición para contratar con el Distrito?

¿Ha identificado el CCSD proyectos o esfuerzos críticos de pago único que podrían producir resultados a largo plazo?

¿Qué hará el CCSD para resolver el problema de las escuelas superpobladas, anticuadas y viejas que no se mantienen o renuevan adecuadamente?

¿Cómo mejorará el CCSD las relaciones y la comunicación entre los adultos y los estudiantes?

¿Cómo abordará el CCSD la falta de socialización de los estudiantes más jóvenes y los que tienen necesidades especiales durante la educación virtual?

¿Qué tipo de ayuda ofrecerán las escuelas a los estudiantes en educación a distancia?

¿Cómo continuará el CCSD combatiendo el acoso escolar y el ciberacoso?

¿Cómo puede el CCSD darle seguimiento eficaz y documentar cómo se distribuyen los fondos a cada escuela del distrito e informar sobre el gasto del dinero en cada escuela?

Las partes interesadas sintieron que las preguntas en los formularios fueron limitadas.

Se debe mejorar el proceso de recopilación de las opiniones de la comunidad.